Приложение № 15

II.2.15. Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10—11 классов в МБОУ КСОШ №1 составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной программы по русскому языку для средней школы;
- авторской программы по русскому языку для 10-11 классов «Русский язык: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни»/ Л.В.Бугрова. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов (углублённый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Общая характеристика курса русского языка

В настоящее время изучение русского языка рассматривается в предметной области «Русский язык и литература» как важнейшая составляющая часть единой образовательной области «Филология», что предполагает осуществление органичной связи языка и литературы.

Постижение глубины русской литературы — важнейшей части русской культуры — невозможно без обращения к истокам слова. Именно на уроках русского языка закладывается понимание живой сущности слова, его животворящих истоков, что делает органичной связь между словом в языке и словом в литературе. В едином пространстве культуры, прежде всего словесной, русский язык в лучших своих литературных образцах — значимых текстах культуры — раскрывает величие этического и эстетического идеала, приобщая новые поколения к достижениям в области человеческого духа. Язык, осуществляя преемственную связь между поколениями, является индикатором внутренней культуры каждого человека, раздвигает горизонты внутреннего мира (по меткому выражению М. Хайдеггера, «границы моего языка означают границы моего мира»), способствует развитию интеллектуальных и духовно-нравственных основ личности.

Язык служит средством познания и самопознания. Существуя в пространстве культуры, человек создаёт текст, в котором выражает себя, своё мироощущение, миропонимание, реализует социальные потребности. Способность выразить себя в языке, создать текст в соответствии с выбранной речевой стратегией создаёт предпосылки успешной социализации, профессиональной компетентности, личностного становления.

В системе школьного образования русский язык имеет метапредметную функцию, являясь средством и способом обучения. Умение пользоваться языком, создавать текст в соответствии с речевой задачей — разный по цели, назначению, жанру — основа школьного курса русского языка. На уроках русского языка (и в основной школе, и в старшей школе) формируются навыки понимания текста, его информационной переработки, создания вторичных и оригинальных текстов, развиваются коммуникативные умения, совершенствуется речевая культура школьника, создаются

предпосылки личностного развития, внутреннего роста ученика.

Важнейшая ***цель изучения*** предметной области «Русский язык и литература» ***на завершающем этапе школьного обучения*** заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

Согласно Федеральному государственному стандарту предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими **целевыми установками:**

—углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

—проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

—оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип

позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 210 часов (углублённый уровень), предусмотренных в Федеральном базисном плане. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс — 102 часа, 11 класс — 102 часа.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «Русский язык»

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой

деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса

Выпускник на углублённом уровне научится

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах

определённого стиля речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для

расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста;
- в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией;
- с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности

современного русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание

(УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и

жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом*; *представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст.

Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,

грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи*. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способыредактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование 10 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	1	Анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 1		
Модуль 1. Общие сведения о языке	4	Готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации; определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять лексическое значение слова, определять взаимосвязь языка и мышления, анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; объяснять разницу между языком и речью, определять ведущий тип речи, анализировать требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	7	Анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». Излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. Создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей,

		побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы. Определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. Формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. Осуществлять информационную переработку текста, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.
Модуль 3. Орфография. Правописание сложных слов.	2	Осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Основы русской пуктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи	7	Осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ. Характеризовать словосочетания с точки зрения их строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании, предупреждать типичные ошибки в управлении. Классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов. Понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания. Анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2		
Модуль 5.	3	Анализировать слова с точки зрения их

Становление и развитие русского языка		происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. Характеризовать этапы развития русского литературного языка, определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2	Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи. Характеризовать способы и средства связи предложений в тексте, характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности**.** Анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.
Модуль 7. Орфография. Употребление прописных и строчных букв.	2	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация. Главные члены двусоставного предложения. Односоставные предложения	5	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемых. Выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем. Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы. Определять виды односоставных предложений, их функциональную роль
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 3		
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2	Осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности, анализировать учебный материал, связанный с историей языка, анализировать информацию, связанную с историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме.
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	Характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. Создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. Комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев.
Модуль 11. Орфография.	2	Осуществлять выбор одной и двух *н* в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в

Правописание *н* и *нн* в суффиксах слов разных частей речи		тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.	6	Указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы. Осуществлять выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений, указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений. Объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений, определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения, осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4		
Модуль 13. Лексика и фразеология	13	Анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов. Определять способ переноса лексического значения слова, различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов. Анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности омонимов. Находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы. Объяснять роль антонимов как средства выразительности, объяснять высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий, различать слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объяснять их роль в тексте, подбирать к ним нейтральные синонимы. Указывать диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте. Различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос. Различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов. Указывать заимствованные слова, классифицировать их

		на лексически освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи. Указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов (лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы). Отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности. Различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения, определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать сочинение-рассуждение.
Модуль 14. Функциональные стили речи	5	Выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля. Выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать его разновидности. Выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности. Выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. Выявлять стилеобразующие и языковые особенности разговорного стиля.
Модуль 15. Орфография Правописание приставок *при-/пре-*	1	Различать значения приставок *пре-* и *при-*, осуществлять выбор приставки *пре-* и *при-*.
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация Сложносочиненное предложение	5	Классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы. Определять характер смысловых отношений между частями сложносочинённого предложения, анализировать текст. Объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении. Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 5		
Модуль 17.	5	Классифицировать единицы фонетики, определять

Фонетика		изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова. Характеризовать устройство речевого аппарата, классифицировать звуки по сонорности, классифицировать согласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова, выявлять позиционные чередования звуков, определять сильную и слабую позиции. Классифицировать гласные звуки по способу и месту образования, транскрибировать слова. Определять границы слогов, делить слова на слоги в соответствии с законами русского слогоделения, характеризовать слоги, анализировать орфографические правила переноса слов. Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.
Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3	Указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Прослеживать пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, анализировать текст в функционально, смысловом, лингвистическом аспектах.
Модуль 19. Орфография Употребление *ь* после шипящих согласных. Правописание разделительных *ъ* и *ь* знаков. Правописание приставок на *з-/с*. Правописание букв *и* и *ы* после приставок. Правописание в корнях слов проверяемых гласных и согласных.	3	Осуществлять выбор *ь* после шипящих, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор разделительных *ъ* и *ь* знаков, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор букв *з-/с-* на конце приставок, букв *и* и *ы* в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания. Осуществлять выбор букв *и* и *ы* в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания Осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация. Сложноподчинённое предложение.	5	Характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы. Составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом

		предложении. Составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6		
Модуль 21. Морфемика и словообразование	5	Анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу. Определять нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов. Определять способы образования слов, делать словообразовательный анализ. Создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.
Модуль 22. Русский речевой этикет	2	Анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. Выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.
Модуль 23. Орфография Правописание чередующихся гласных в корнях слов Правописание *о/ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах	3	Объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст. Объяснять условия выбора *о/ё* после шипящих и *ц* в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку. Объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции.	5	Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы. Определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делать схемы предложений, расставлять знаки препинания. Составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки препинания.
Обобщение и систематизация изученного материала	4	Осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование 11 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное).	1	Осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 7		
Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1	Анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять её примерами из текста. Формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов.
Модуль 26. Орфография Правописание *не* со словами разных частей речи	2	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. Выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи.
Модуль 27. Основные качества хорошей речи	8	Классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки. Характеризовать речь с точки зрения разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью. Называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты. Определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произ- ведениях. Определять лексическое значение слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи. Оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). Определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразительных средств языка. Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического

		текста.
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	4	Различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие. Находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8		
Модуль 29. Служебные части речи	3	Характеризовать предлог, союз, частицу как части речи, классифицировать их по разрядам, определять их роль в тексте, производить морфологический разбор. Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению. Определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте. Находить частицы в предложениях, отличать их от других служебных частей речи, производить морфологический разбор, группировать частицы по разрядам, определять их функциональную роль.
Модуль 30. Орфография Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи. Выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц *не* и *ни,* находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.
Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2	Анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных	3	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.

конструкциях.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9		
Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имён существительных. Группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные—отвлечённые, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определённой группе, раскрывать грамматическое выражение значения одушевлённости и неодушевлённости у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевлённости/неодушевлённости. Определять род имён существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имён существительных, распознавать нарушения норм. Группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имён существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имён существительных.
Модуль 34. Орфография Правописание существительных**.**	1	Правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.
Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2	Правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах.
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения.	3	Определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую роль.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10		

Модуль 37. **Имя прилагательное как часть речи**	3	Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имён прилагательных, объяснять способ их образования. Определять тип склонения имён прилагательных. Образовывать степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имён прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.
Модуль 38. **Орфография.** Правописание прилагательных.	1	Объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.
Модуль 39. **Нормы языка и культура речи**	2	Анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова.
Модуль 40. **Синтаксис и пунктуация** Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	3	Выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11		
Модуль 41. **Имя числительное как часть речи**	2	Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имён числительных. Находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов *тысяча*, *миллион*, *миллиард* к определённой части речи.
Модуль 42. **Орфография.** Правописание числительных	1	Устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.

Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1	Выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок.
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация Обособленные уточняющие дополнения	4	Выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. Анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12		
Модуль 45. Местоимение как часть речи	1	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.
Модуль 46. Орфография. Правописание местоимений	1	Различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.
Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2	Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*	3	Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы. Осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*, графически обозначать условия выбора знаков препинания. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13		
Модуль 49. Глагол как часть речи	7	Характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм. Классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов.

		Определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других. Определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления. Определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов. Определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения.
Модуль 50. Орфография. Правописание глаголов	1	Выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1	Объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных приложениях.	4	Графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива. Определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14		
Модуль 53. Причастие как часть речи	4	Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на *-о*, находить в тексте полные и краткие формы стра дательных причастий. Выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.
Модуль 54. Орфография. Правописание причастий	1	Выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, *н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.
Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1	Выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены

		определительных придаточных предложений причастными оборотами.
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в предложениях при обособленных определениях.	4	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию. Объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявлен-ых пробелов в знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15		
Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1	Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе вариантные формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
Модуль 58. Орфография. Правописание деепричастий	1	Объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2	Выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	3	Графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16		
Модуль 61. Наречие как часть речи	3	Находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных. Указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснятьпроцессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий. Определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния,

		классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных.
Модуль 62. Орфография. Правописание наречий	2	Выбирать правильный суффикс наречия. Различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.
Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2	Устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Анализировать художественный текст.
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация. Уточняющие обособленные члены предложения.	3	Определять синтаксические функции наречий. Объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения.
Обобщение и систематизация изученного материала, подготовка к ЕГЭ	4	Анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. -М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублён- ный уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. -М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2016.

6. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И.В.Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2016.
7. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И.В.Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». - М.: Вентана-Граф, 2016.
8. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Рабочая тетрадь №1. – М.: Вентана-Граф, 2017.
9. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Рабочая тетрадь №2. – М.: Вентана-Граф, 2017.